**Современные технологии для современных детей**

Лепешкина Т.С., воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 128»

Сегодня государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. И дошкольные учреждения, как первая ступенька в образовании, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать, это прописано в ФГОС к основной образовательной программе. Современные педагогические исследования показывают, что главная проблема дошкольного образования – потеря живости, притягательности процесса познания. Увеличивается число дошкольников, не желающих идти в школу; снизилась положительная мотивация к занятиям, успеваемость детей падает. Как же поправить ситуацию?

Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий. В этой связи, перед нами, воспитателями, ставится задача - воспитание личности, способной встраиваться в социум, позитивно вести себя в нем, самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, обдумывать и принимать самостоятельные решения. Ведь современные дети должны знать и уметь много больше, чем их сверстники 15-20 лет назад, поэтому постоянной заботой педагогов является выбор наиболее эффективных средств обучения и воспитания.

Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является **познавательно-исследовательская деятельность.** Основываясь на **личностно-ориентированном** подходе к обучению и воспитанию, она **развивает познавательный интерес**, любознательность к **различным областям знаний**, формирует навыки сотрудничества, практические умения.

Ребёнок **позна**ёт мир в процессе любой своей **деятельности.** Но, именно в **познавательно-исследовательской деятельности дошкольник** получает возможность напрямую удовлетворить свою любознательность (почему, зачем, как устроен мир), практикуется в установлении причинно – следственных родовых, пространственных и временных связей между предметами и явлениями, что позволяет ему не только расширять, но и упорядочивать свои представления о мире, достигать высокого умственного **развития.**

Китайская пословица гласит: «Расскажи - и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму».

То есть крепко и надолго знания усваиваются тогда, когда ребенок слышит, видит и делает что-то сам. Дети по своей природе исследователи, им интересно всё. Они с радостью и удивлением открывают для себя окружающий мир через опыт личных ощущений, действий, переживаний. Почему же у большинства ребят с возрастом интерес к исследованиям пропадает? Может быть, в этом виноваты мы, взрослые?

Очень часто мы говорим ребёнку: «Отойди от лужи, испачкаешься! Не трогай песок руками, он грязный! Брось камень! Не бери снег! Не смотри по сторонам, а то споткнешься!» Может быть, мы – сами того не желая, отбиваем у ребенка естественный интерес к исследованиям? Проходит время, и ему уже совершенно неинтересно, почему с деревьев опадают листья, куда плывут облака, откуда берётся снег, почему не падают звёзды?

Для того, чтобы дети не потеряли интерес к окружающему миру, важно вовремя поддержать их стремление исследовать все и вся. В дошкольных учреждениях нужно создавать **условия для познавательной**, исследовательской и экспериментальной **деятельности детей**. Это исследовательские мини – лаборатории в группах, где дети могут самостоятельно или совместно с педагогом воспроизводить простые и более сложные опыты. Лаборатории постоянно пополняются все новыми материалами для экспериментирования, которые находятся в доступном для детей месте.

Для достижения успеха в **познавательно-исследовательской деятельности,** в работе с детьми необходимо:

• вызывать интерес **дошкольников к содержанию деятельности**, обеспечить достаточной мотивацией (тайна, сюрприз, **познавательный мотив**, ситуация выбора);

• предлагать доступный для возраста материал (с рациональным соотношением известного и неизвестного);

• дозировать степень активности взрослого (старший **дошкольный** возраст – взрослый – советчик, партнёр, ориентир в выборе **деятельности);**

• создавать доброжелательную обстановку и с вниманием относиться ко всем мыслям и гипотезам детей.

• давать детям возможность самостоятельно делать выводы и заключения, выступать на публику с доказательством своего исследования.

• **развивать** у детей исследовательские умения и навыки (наблюдать, проводить эксперименты и опыты); умение самостоятельно обнаруживать законы природы; **развивать** умение делиться своими наблюдениями, выводами.

Сделать каждого ребенка активным и любознательным в **познании** мира через экспериментальную **деятельность –** в этом заключается актуальность работы педагогов.

Важно помнить, чем бы мы ни занимались с детьми, о чем бы ни рассказывали – всегда идет процесс формирования отношения ребёнка к миру, в котором мы живём и в конечном итоге, именно это отношение и будет определять, на что в будущем ребёнок **направит** свои знания и способности: на расточительство и разрушение или на созидание.

В современном мире умения и навыки исследовательского поиска необходимы не только тем, чья жизнь связана с научной работой, это требуется каждому человеку, и требуется в самых разных сферах. В наше время исследовательское поведение рассматривается – как стиль жизни современного человека. Подготовка ребёнка к исследовательской **деятельности**, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей современного образования.

В старшем **дошкольном возрасте** экспериментирование приобретает те формы и черты, которые отображают суть данной **деятельности**. К концу 5-го года жизни у детей накапливается определенный опыт, продолжает развиваться самостоятельность, развивается самоконтроль и самооценка. Познавательная активность детей в данном возрасте очень высокая, дети реже обращаются к взрослому с вопросами или за помощью, а больше общаются со сверстниками. Активность взрослого на данном этапе несколько снижается. Дошкольники планируют деятельность при небольшой помощи взрослого и выбирают необходимые средства для достижения результата. Дети уже могут адекватно оценивать свои действия и результат, а также действия и результат сверстников.

Работа по **развитию познавательно-исследовательской деятельност**и начинается с изменения **развивающей среды**. В группе детского сада размещаются центры:

- «Науки и природы»*,* где дети проводят наблюдения за комнатными растениями и экспериментируют с огородом на окне.

- «Я исследователь», где проводят плановые опыты с использованием оборудования: лупы, компасы, глобус, микроскоп и др.

- Игровой центр, содержащий **развивающие игры и упражнения**

- Литературный центр «Хочу все знать!», где находятся энциклопедии, картины, иллюстрации, альбомы.

А также разрабатывается картотека опытов по возрастной группе, по видам исследований (почва, воздух, металл и др.), картотека наблюдений.

В качестве объектов исследования можно предложить детям те предметы и явления, которые нас окружают, но само наблюдение построить таким образом, чтобы позволить увидеть необычное, новое в привычном и обыденном. Стоит только внимательнее посмотреть вокруг и можно найти множество интереснейших объектов. Зимой – это снег, лед, иней, сосульки, пар. Летом – вода, камни, глина и песок. Организуя любую работу с детьми, надо стараться, чтобы они были не только слушателями и наблюдателями, но и полноправными участниками всех мероприятий, необходимо научить их обобщать собственные наблюдения, не бояться высказывать свою точку зрения, даже если она окажется неверной. Не надо стараться уберечь **дошкольников от ошибок**. Пусть сами поймут, что сделали не так и поищут другой путь. Например: организуя **познавательно – исследовательскую деятельность в старшей группе,** можно начать с несложных экспериментов с водой. Показать детям, что вода принимает форму того сосуда, в который ее наливают, испытать предметы на плавучесть. Предложить детям заранее угадать, какие предметы утонут, а какие будут плавать. Интересны будут опыты по смешиванию воды с разными веществами. Можно смешать воду с песком, с солью, сахаром, шампунем. Прежде чем добавить в воду очередное вещество, спрашивать ребят, что произойдет с этим веществом, затем выяснить экспериментальным путем, были ли дети правы в своем предположении. Также вызывают восторг у **детей опыты с магнитами**, которые позволяют детям узнать, на что способен данный предмет. Самое главное дать возможность проверить, все ли предметы притягивает магнит, а если нет, убедиться в этом, используя разный бросовый материал.

Благодаря опытам дети испытывают большую радость, удивление от своих маленьких открытий, которые вызывают у **них** чувство удовлетворения от проделанной работы. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая **деятельность,** тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он **развивается**.

Доказано, что в процессе эксперимента:

- дети получают реальные представления о **различных сторонах изучаемого** объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;

- идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации;

- **развивается** речь ребенка, так как ему необходимо давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы;

- происходит накопление фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения;

- детское экспериментирование важно и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определённого результата;

- в процессе экспериментальной **деятельности развивается эмоциональная** сфера ребёнка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счёт повышения общего уровня двигательной активности.

Исследовательская **деятельность** претендует на роль ведущей **деятельности в период дошкольного детства**, основу которой составляет **познавательное ориентирование**. Чем разнообразнее и интереснее исследовательская **деятельность**, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он **развивается.** При правильной организации работы у детей старшего возраста формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. Они начинают постоянно обращаться к воспитателю с просьбами: «Давайте сделаем так», «Давайте посмотрим, что будет если».

Все это можно реализовать лишь при одном условии – изменить организацию педагогического процесса в ДОУ путем выбора наиболее эффективных средств обучения и воспитания, что требует широкого внедрения в педагогический процесс инновационных и альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности.

Педагог Анатолий Шапиро сказал: «…Ребенок, почувствовавший себя исследователем, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе. У него просыпаются инициатива, способность бодро преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища и готовность прийти ему на помощь. Вообще, опыт собственных открытий – одна из лучших школ характера».

Таким образом, **познавательно – исследовательская деятельность** помогает учить детей анализировать, правильно задавать вопросы, доказывать свою точку зрения, расширять и углублять знания об отдельных явлениях и объектах окружающей среды, т.е. исследовательская **деятельность способствует развитию,** как **познавательной активности**, так и творческой **деятельности;** учит самостоятельному поиску, открытию и усвоению нового, а также облегчает овладение методом научного **познания** в процессе поисковой, экспериментальной **деятельности. Познавательно – исследовательская деятельность способствует развитию любознательной,** конкурентоспособной и **всесторонне развитой личности**.

**Литература:**

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 112 с.

2. Евдокимова Е. С. Проект как мотивация к познанию // Дошкольное воспитание. – 2003. - № 3.

3. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. – М.: Айрис – пресс, 2008. – 208 с. - (Дошкольное воспитание и развитие).

4. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. Санкт – Петербург. Детство-Пресс. 2011.

5. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением», 2004, №4.